

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Большешемякинская средняя общеобразовательная школа"**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол № 3 от 09.01.2026 г

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

_____ Тухтаркина С.В.

Приказ № 2 о/д от 09. 01. 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Центр детских инициатив»

Возраст учащихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год (36 часов)

с. Большое Шемякино 2026

Пояснительная записка

Социальный заказ государства в образовании направлен на воспитание человека нравственного, образованного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего гражданской позицией современного человека. Это находит подтверждение в нормативно-правовых документах: «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года», «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» и др.

В современном обществе молодежь является наиболее мобильной социальной группой. Именно она должна стать активным участником решения задач стоящих перед государством и обществом. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть социально-экономическое, культурное развитие страны, ее конкурентоспособность. В современном обществе существует проблема размывания среди подростков моральных, нравственных, социальных общественных критериев, что приводит к дезориентации молодого человека в системе жизненных ценностей и приоритетов, порождает неадекватное восприятие значимости собственной личности.

Активно занимаясь данной проблемой необходимо искать новые формы эффективного взаимодействия и воздействия на подростков. Как показывает практика, на сегодняшний день наиболее продуктивным способом организации подобной работы является привлечение самих подростков. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Актуальность программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями, требованиями к результатам образования в соответствии с ФГОС. Программа разработана с учетом запроса детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально - экономического развития региона и национально - культурных традиций. Решить актуальную проблему отсутствия активной жизненной позиции, слабой вовлеченности молодежи в социально-значимую деятельность поможет использование инновационных форм, позволяющих создать условия для самореализации, и стимулы для включения молодых людей в общественные процессы поможет идея привлечения подростков в волонтерскую, добровольческую деятельность.

Волонтерское движение – это институт воспитания семейственности, честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия и добра. Волонтерское движение представляет собой добровольную консолидированную социально полезную деятельность самоуправляемых, открытых объединений молодежи. С каждым годом труд добровольцев становится все более значимым для экономики многих стран мира и для духовного развития каждого человека. Волонтерская деятельность - общечеловеческая ценность и показатель социального здоровья общества.

Подростки-волонтеры, прошедшие специальное обучение, имеют большой потенциал для работы среди своих сверстников. Волонтера и его собеседников объединяют не только возраст, но и общие проблемы, темы для обсуждения. Они говорят на одном языке, находятся в одинаковом положении по отношению к родителям, учителям, им легче понять мотивацию тех или иных поступков друг друга. Участие в волонтерской работе помогает подросткам реализовать свое потенциальное стремление к лидерству, позволяет подросткам на какое-то время получить права и функции, которые традиционно принадлежат взрослым. Так, волонтеры самостоятельно планируют свою деятельность, реализуют ее, проводя самооценку, несут ответственность за результаты своей работы.

Подростки, занимающиеся волонтерской деятельностью, самостоятельно могут достичь социальной и гражданской зрелости, стать людьми, приспособленными к жизни, отвечающими не только за себя, но и за общество в целом.

Новизна. Настоящая программа дает возможность самореализации инициативным и энергичным людям, способствует проявлению социальной активности молодежи в решении общественно значимых проблем.

Отличительной особенностью данной образовательной программы являются личностно-ориентированные, альтернативные формы обучения и системно - деятельностный подход, предоставляющие возможность успешной социализации подростков в обществе. Появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию ключевых и социальных компетентностей подрастающего поколения. В программе заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

- Дидактическая – обучение специальным приемам и методам работы со сверстниками, создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающимся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

- Развивающая - развитие универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- Воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, общую и эстетическую культуру.

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании инициативных, энергичных людей, способных проявлять социальную активность, готовых к самореализации и решению общественно значимых проблем. Что является востребованным в современном обществе.

Образовательная программа «Центр детских инициатив» имеет социально - гуманитарную направленность и несёт основную идею - воспитать поколение молодёжи, с высокой гражданской позицией, ведущих здоровый образ жизни, строящих со сверстниками отношения на равных и несущих реальную помощь, основанную на уважении к человеку.

Дополнительная образовательная программа «Центр детских инициатив» разработана в соответствии с Примерными требованиями к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки от 11 декабря 2006г. №06-1844) и откорректирована в соответствии с Приказами Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», №413 от 17.05.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Цель программы: формирование компетенций для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающимся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности, выработать навыки здорового образа жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение подростков специальным методам и формам работы со сверстниками;
- обучение основным приемам профилактики, позволяющим обучающимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, пропагандируя здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся знаний элементарных основ волонтерской и вожатской деятельности;
- обучение социальным и здоровьесберегающим навыкам;
- формирование основ правовой культуры и активной гражданской позиции;
- формирование умения анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения.

Развивающие:

- развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- развитие самостоятельности, социальной и личностной адаптации обучающихся через создание благоприятных условий для проявления инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности, самовыражения, самоутверждения и самореализации личности в достижении общественно значимых целей;
- развитие лидерских качеств.

Воспитывающие:

- воспитание всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию;
- воспитание сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- воспитание позитивных личностных качеств обучающихся: целеустремленности, воли, трудолюбия, терпения, настойчивости, коммуникативной культуры.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся, что позволяет в полном объеме удовлетворять индивидуальные потребности каждого ребенка в процессе занятий, организуя работу через малые группы сотрудничества, в которых выстроена система обучения, взаимообучения, взаимотренировки и передачи информации по принципу “подросток – подростку”.

Срок реализации программы - 1 год.

Общее количество часов обучения - 36 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 03.04.2003г. №27 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010г. №189.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы

Уровень программы - базовый

Объем программы – 36 час

Срок реализации программы – 1 год

Режим занятий: -1 раз в неделю

Программа рассчитана на обучение детей среднего школьного возраста. На основе этого «ядра» и создается в дальнейшем волонтерское движение, участники которого на собственном примере демонстрируют положительные стороны жизни; умеют показать и защитить себя, а самое главное, научить других; знают, как помочь сверстнику, у которого возникли проблемы.

Методическое обеспечение программы

Методической основой форм, методов и технологий социально-педагогической деятельности является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения способствующего самоопределению и самореализации возможностей личности на основе принципов ее деятельностного развития.

Освоение обучающимися социального опыта в подростковой среде осуществляется через применение в учебно-воспитательном процессе элементов следующих **педагогических технологий**:

. личностно-ориентированные педагогические технологии (изучение психических особенностей, возможностей и интересов обучающихся, педагогическая поддержка, создание ситуации успеха и т.д.);

технологии коррекционной педагогики:

• социально-педагогическое сопровождение (социально-педагогическая диагностика, разработка рекомендаций по организации работы волонтера и вожатого);

игровые технологии:

- игры-тренинги;
- игры-драматизации;

- имитационные игры, которые имитируют реальные социальные отношения и отражают жизнь общества;
- ролевые игры;

технологии проблемного обучения (рассмотрение проблемных ситуаций, поиск оптимальных путей решения);

технологии дифференциации и индивидуализации обучения (определение маршрутов работы волонтерских групп и роли каждого волонтера в группе);

технология «равный - равному» (по принципу «научился сам – научи другого», волонтер должен овладеть материалом данной темы так, чтобы суметь рассказать ему другому и ответить на вопросы);

- **технология развития «критического мышления»** (рассмотрение ситуации с различных сторон. Создание ситуации выбора);

- **технология «дебаты»** (проведение занятий в форме диспута, дискуссий, круглого стола);

- **обучение в сотрудничестве** (командная, групповая);

- **проектно-исследовательские технологии** объединяют в себе исследовательскую, креативную и реализационную деятельность. Это способствует самостоятельной работе обучающегося по отбору теоретического и иллюстративного материалов, поиска вариантов решения проектной цели, формирует умение переносить знания в новую ситуацию, т.е. умения разрабатывать идеи по общей схеме. Обучающиеся разрабатывают и воплощают индивидуальные и групповые проекты;

- **информационно-коммуникационные технологии.** Использование интернет-ресурсов, программного обеспечения расширяет возможности обучающихся в разработке и проведении мероприятий;

- **технология КТД - коллективно-творческие дела** (работа микрогрупп при подготовке и проведении мероприятий различной направленности).

Система социально - педагогической работы и организация образовательно-воспитательного процесса основана на применении разнообразных методов обучения:

1. Репродуктивные (усвоение и воспроизведение понятий).
2. Наглядные (кинолектории, экскурсии, схемы, таблицы, иллюстрации).
3. Словесные (беседа, рассказ, объяснение, дискуссия, диспут, лекция).
4. Практические (подготовка и проведение мероприятий различной направленности, нравственные упражнения, тренинги).
5. Частично-поисковые, проектно - исследовательские (индивидуальный и коллективный поиск информации, доказательств, фактов).
6. Творческие (создание стенгазет, стихотворений, рисунков, буклетов, презентаций, памяток).
7. Проектные методы (создание и защита проектов).

8. Методы стимулирования и мотивации (познавательные игры, создание благоприятного психологического микроклимата, поощрение; предъявление требований к поведению, ответственности, осознание риска при общении с другими людьми; публикация в СМИ и на сайте сведений о деятельности волонтеров, съемка и демонстрация видеофильмов).

9. Активные и интерактивные методы обучения (работа с малыми группами, групповая дискуссия, анализ случая, ситуации; викторина и др.).

Методика занятий предусматривает проведение консультаций, собеседования, практикумов, самостоятельной работы, тестирования, тренингов, предпроектных работ.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации программы являются следующие **формы проведения занятий**:

- беседа;
- дискуссия;
- диспут;
- кинолекторий;
- конкурсно - игровые и познавательные программы;
- ролевая и деловая игра;
- круглый стол (в том числе с приглашением специалистов);
- интерактивная лекция («обучающийся в роли педагога», «каждый учит каждого»);
- акции;
- марафоны;
- викторины;
- гостиная;
- «мозговой штурм»;
- выставки (рисунков, плакатов).

В программе предусмотрены и внеаудиторные методы обучения (участие в городских социальных проектах, конференциях).

Занятия по типу комбинированные, теоретические, практические, диагностические, контрольные, репетиционные, тренировочные и строятся на основе межпредметных связей с обществознанием, историей, информатикой и другими дисциплинами.

Образовательный процесс осуществляется на основе дидактических принципов:

- принцип доступности;
- принцип связи педагогического процесса с жизнью и практической деятельностью;
- принцип научности;
- принцип сознательности и активности;

- принцип систематизации (последовательное усложнение материала);
- принцип наглядности;
- принцип единства воспитания, образования, обучения и творческой деятельности;
- принцип интеграции.

Предполагаемый конечный результат реализации программы

1. В ходе реализации дополнительной образовательной программы у обучающихся формируются следующие **ключевые компетенции**:

- *ценностно-смысловые* - умения ставить цели, определять пути их достижения, принимать решения; выбор индивидуальной образовательной траектории, самоопределение обучающегося в ситуациях учебной и иной, в том числе профессиональной, деятельности;
- *общекультурные компетенции* - познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, владение эффективными способами организации свободного времени.
- *учебно-познавательные*: навыки целеполагания, планирования, анализа, рефлексии и самооценки своей деятельности; умение самостоятельно разрабатывать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, овладение креативными навыками (добывание знаний непосредственно из окружающей действительности, владение приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях);
- *информационные* - владение навыками работы с различными источниками информации, навыками работы с компьютером и другими ИТ-средствами, способность критического отношения к распространяемой в СМИ информации и рекламе; поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача;
- *личностного самосовершенствования* – готовность к постоянному самосовершенствованию, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию, правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности;
- *коммуникативные* – обретение многообразной палитры психологических позиций, средств, которые помогут самовыражению в социуме, готовность и умение строить контакт в различных психологических ситуациях, возможность справляться с различными деловыми и жизненными ситуациями и работать в группе;
- *социально-трудовые компетенции* - выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи, знание прав и обязанностей в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

Специальные компетенции:

- овладение знаниями социально - педагогической работы со сверстниками и практическими навыками организационной, профилактической и социальной работы;

- достаточный уровень сформированности образовательных учебных действий обучающихся в области волонтерской деятельности.

2. Результатами освоения обучающимися содержания образовательной программы являются:

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию, личностное самоопределение, устойчивая мотивация на здоровый образ жизни, сформированность основ гражданской идентичности и социальных компетенций.

Метапредметные результаты: освоение универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, сформированность логического мышления, навыки продуктивного сотрудничества, организации и проведения разного рода мероприятий, самопрезентация, владение культурой коллективного общения со сверстниками и взрослыми, навыки контроля и самоконтроля, самокритичность в оценке своих способностей.

Предметные результаты: владение специальной терминологией, освоение опыта специфической деятельности по получению продукта (нового знания), его преобразованию и применению.

Механизм промежуточной и итоговой оценки результатов реализации программы

Для определения эффективности освоения программы проводится начальный и стартовый контроль знаний, умений и навыков обучающихся, промежуточная и итоговая аттестация.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится два раза в год.

Начальный контроль ЗУН – в начале освоения программы.

Итоговая аттестация – в конце освоения программы.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях.

Для осуществления контроля ЗУН используются следующие методы:

- анкетирование, собеседование, наблюдение (начальный контроль);
- индивидуальный опрос, тестирование (текущий контроль);
- «контроль рабочей пары», опрос (текущий контроль);
- фронтальный и индивидуальный опрос, мониторинг (текущий контроль);
- представление продукта деятельности, анализ проведения мероприятия, защита проекта (итоговая аттестация).

Итоговая аттестация проводится по завершении полного курса обучения по образовательной программе.

Форма итоговой аттестации - защита социального проекта.

Формы и методы оценки социального проекта в рамках итоговой аттестации: анализ проведенного мероприятия, устный опрос.

Критерии оценки теоретических знаний обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям.

Формы и методы оценки практических навыков в рамках итоговой аттестации: представление продукта деятельности.

Критериями оценки результатов обучения являются:

- самостоятельная творческая деятельность;
- композиционное построение (выбор размера рисунка, расположения изображения в формате);
- передача пространственных соотношений предметов (ближе - дальше, ниже - выше);
- выразительность цветового решения, (гармоничные цветовые сочетания).

Основными показателями выполнения программных требований по уровню подготовленности обучающихся являются:

- ✓ участие в конкурсах институционального, районного и всероссийского уровней;
- ✓ участие в акциях, конференциях, фестивалях институционального, районного и всероссийского уровней;
- ✓ овладение теоретическими и практическими знаниями и навыками.

Мониторинг личностного развития обучающихся в процессе освоения ими образовательной программы осуществляется на основе диагностики личностного развития. В ходе реализации программы отслеживается уровень сформированности организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль); ориентационных качеств (самооценка, интерес к занятиям); поведенческих качеств (конфликтность, тип сотрудничества). Применяются следующие диагностические методики

- Диагностика межличностных отношений;
- Твой темперамент
- Волевой ли вы человек?
- Я лидер (методика самооценки лидерских качеств)
- Коммуникативные организаторские способности.

Уровень усвоения содержания образования и развития демонстрируется при проведении волонтерами мероприятий.

Воспитательная работа.

В рамках программы предусмотрены беседы об истории волонтерства, современных формах работы с молодежью, организация и проведение встреч со специалистами профилактической, просветительской и организационно - досуговой деятельности, проведение конкурсов, экскурсий, выставок и т.д. Эти знания являются основой для дальнейших формообразований в работе над социальными проектами.

Для воспитательного пространства характерно:

- наличие благоприятного духовно-нравственного и эмоционально-психологического климата;
- построение работы по принципу доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса.

Воспитательная работа имеет социально-ориентированную направленность и осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым комплексным планом воспитательной работы.

Работа с родителями.

Эффективно решить учебно-воспитательные задачи можно только в тесном сотрудничестве с родителями. В этой связи в начале учебного года с родителями подробно обсуждается интересы и увлечения ребенка, которые в дальнейшем будут учитываться при организации учебного процесса.

Работа с родителями предусматривает:

- индивидуальные консультации с целью разъяснения конкретных мер помощи ребенку в обучении;
- обсуждение результатов продвижения ребенка в условиях педагогического воздействия;
- участие родителей в подготовке и проведении мероприятий.

Учебно-тематический план

Задачи:

- овладение основами социально значимой деятельности;
- формирование активной жизненной позиции;
- овладение обучающимися элементарных основ распознавания проблем в социуме;
- развитие коммуникативных навыков общения;
- ознакомление с основами социального проектирования;
- воспитание самостоятельной и инициативной позиции у обучающегося;
- формирование социальных компетенций.

	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Основы социально значимой деятельности	
	Понятие социально-значимой деятельности и её виды.	1
	Как организовать социально-значимую деятельность.	2
	Особенности социума, микросоциума (школы, группы, семьи и др.)	2
3.	Социально значимые проблемы	
	Здоровый жизненный стиль	2

	Экстремизм и ксенофобия в молодежной среде	2
	Благоустройство и инфраструктура	1
	Гражданско - патриотическое сознание	2
	Правовая культура	2
	Экология	1
4.	Лидер - волонтер	
	Основы волонтерской деятельности	1
	Информационно-издательская деятельность волонтеров	1
	Агитационная, просветительская и профилактическая работа волонтера.	2
5.	Технология социального проектирования	
	Сущность понятия "социальное проектирование"	2
	Цели, задачи и результаты социального проектирования	1
	Выбор социально значимой проблемы	1
	Объект и субъект социально значимой деятельности	1
	Разработка варианта решения проблемы	1
	Реализация плана действий	2
6.	Разработка социально значимого проекта	4
7.	Реализация социально значимого проекта	3
8.	Итоговое занятие	1
	Итого:	36

К концу первого года обучения обучающиеся **знают**:

- технику безопасности на занятиях при работе с медиаоборудованием;
- элементарные основы ведения здорового образа жизни;
- основные правила и средства конструктивного общения;
- особенности работы волонтеров по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании;
- важнейшие принципы толерантности, которые необходимо применять в повседневной жизни;

- культурно-историческое наследие своего народа, своего края и страны;
- основы социально ответственного поведения в обществе и в семье;
- основные приемы развития в себе лидерских качеств: общительность, уверенность в себе, целеустремленность, настойчивость;
- особенности социально значимой деятельности и её виды;
- основные Международные документы о правах ребёнка (Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка).

умеют:

- свободно пропагандировать здоровый жизненный стиль;
- выстроить правильно межличностные взаимоотношения в группе и коллективе и на равных общаться со сверстниками;
- правильно организовать свой досуг и досуг сверстников;
- толерантно взаимодействовать с окружающим миром, ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- разрешать конфликты и нести ответственность за свои поступки;
- организовать и провести мероприятие, имеющее социально-значимую направленность;
- выполнять обязанности и осуществлять свои права, не ущемляя прав других людей;
- помочь сверстникам социально адаптироваться в обществе с помощью полученных знаний по праву.

Содержание программы

Раздел № 1 Вводное занятие

Теория:

Знакомство с обучающимися, поступившими в учебное объединение. Ознакомление обучающихся с программным содержанием курса "Центр детских инициатив".

Форма организации занятия: групповая.

Методы и приёмы обучения: словесные (рассказ, беседа), наглядные. Применение игровых приемов для знакомства с обучающимися.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: Видеоролик о роли социально активной молодежи в современном мире в сложившихся социально - экономических условиях.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование.

Методы контроля: опрос (с элементами игры).

Раздел № 2. Основы социально значимой деятельности

Тема 2.1. Понятие социально значимой деятельности и её виды (3 ч.)

Теория:

Понятие о социально значимой деятельности. Специфика данной деятельности. Общие сведения о классификации видов социально значимой деятельности.

Практические занятия:

Участие в социально значимой акции "За свой успех благодарю".

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: объяснение, рассказ, интерактивная беседа "вопрос - ответ", консультация.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: презентация о социально значимой деятельности.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, принтер, бумага.

Методы контроля: наблюдение, беседа-опрос, анализ участия в акции, выставление поурочного балла.

Тема 2.2. Как организовать социально значимую деятельность (4 ч.)

Теория:

Знакомство с основными правилами организации социально значимой деятельности.

Практические занятия:

Составление алгоритма организации социально значимой деятельности. Подготовка к участию в социальной акции "Помоги пожилому человеку".

Форма организации занятия: интерактивная лекция, групповая, индивидуальная работа, участие в акции.

Методы и приёмы обучения: беседа, мозговой штурм, лекторий. Практическая работа по составлению алгоритма организации социально значимой деятельности, консультация, поиск информации.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: схемы, таблицы, презентация.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, бумага, маркеры.

Методы контроля: наблюдение, самостоятельная работа, беседа-опрос, анализ практических работ, выставление поурочного балла.

Тема 2.3. Особенности социума, микросоциума (школы, группы, семьи и др.) (4 ч.)

Теория:

Знакомство с понятием социум, микросоциум.

Практические занятия:

Изучить социальную ситуацию в микрорайоне. Провести социальный опрос, анкетирование, изучения материалов печати, телевидения.

Составить подробный отчет о проведенном исследовании.

Форма организации занятия: интерактивная беседа, групповая, индивидуальная работа над мини-исследованием.

Методы и приёмы обучения: интерактивная беседа, анализ ситуации.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: видеофильм "Я и социум вокруг меня".

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, бумага, маркеры.

Методы контроля: наблюдение, самостоятельная работа, беседа-опрос, анализ практических работ, выставление поурочного балла

Раздел №3 Социально значимые проблемы

Тема 3.1. Здоровый жизненный стиль (4ч.)

Теория:

Понятие здорового жизненного стиля в молодежной среде. Вредные привычки и способы их профилактики. Наркомания, табакокурение и алкоголизм.

Практические занятия:

Ролевая игра – разыгрывание конфликтной ситуации, разрешение ситуации методом «мозгового штурма», имитационные упражнения и игры. Участие в профилактической акции "Береги себя для жизни". Подбор материала для буклетов по здоровому образу жизни.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: объяснение, рассказ, познавательная беседа, наблюдение.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: мультимедийная презентация, профилактические видеоролики о последствиях употребления наркотиков, алкоголя и табака.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, ватман, маркеры.

Методы контроля: наблюдение, беседа-опрос, выставление поурочного балла.

Тема 3.2. Экстремизм и ксенофобия в молодежной среде(3ч.)

Теория:

Знакомство с понятиями экстремизм и ксенофобия. Рост ксенофобных и экстремистских установок в молодежной среде. Субкультуры.

Практические занятия:

Разработка и составление молодежного информационного справочника "Молодёжные субкультуры".

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная, работа в парах, практическое занятие.

Методы и приёмы обучения: обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, коррекционная педагогика, объяснение, рассказ, познавательная беседа, наблюдение,

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: мультимедийная презентация, видеоролики.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, бумага, принтер.

Методы контроля: наблюдение, беседа-опрос, выставление поурочного балла.

Тема 3.3. Благоустройство и инфраструктура.

*Теория:*Изучение инфраструктуры современных городов. Разновидности инфраструктуры. Выявление социальных и экономических проблем, влияющие на комфортность проживания в городской среде. Определены возможные пути решения благоустройства городов.

Практические занятия:

Методы и приёмы обучения: тестирование, объяснение, познавательная беседа, практическая работа, стимулирование и мотивация.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: презентация, видеоролики, рисунки, плакаты.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, ватман, маркеры.

Методы контроля: наблюдение, блиц-опрос, тестирование, выставление поурочного балла.

Тема 3.4. Гражданско - патриотическое сознание.

Теория: Изучать историю родного края. Воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин города». Формировать ответственность за развитие и судьбу своего родного города.

Практические занятия: составление родословной «Пишем родословную своей семьи»;

- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;

- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о ВОВ «Загляните в семейный альбом»;

Методы и приёмы обучения: объяснение, познавательная беседа, практическая работа, стимулирование и мотивация.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: презентация, видеоролики, рисунки, плакаты.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, ватман, маркеры.

Методы контроля: наблюдение, блиц-опрос, тестирование, выставление поурочного балла.

Тема 3.5. Правовая культура.

Теория: знать систему ценностей, накопленных человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества: уровню правосознания, режиму законности и правопорядка, состояния законодательства, состояния юридической практики и др.

Практические занятия:

Методы и приёмы обучения: тестирование, объяснение, познавательная беседа, практическая работа, стимулирование и мотивация.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: презентация, видеоролики, рисунки, плакаты.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, ватман, маркеры.

Методы контроля: наблюдение, блиц-опрос, тестирование, выставление поурочного балла.

Тема 3.6. Экология.

Теория: Взаимоотношения общества и природы. Борьба с загрязнениями и другими поражениями природной среды. Защита природы от некомпетентного и безответственного вмешательства в ее процессы.

Практические занятия:

Методы и приёмы обучения: тестирование, объяснение, познавательная беседа, практическая работа, стимулирование и мотивация.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: презентация, видеоролики, рисунки, плакаты.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, ватман, маркеры.

Методы контроля: наблюдение, блиц-опрос, тестирование, выставление поурочного балла

Раздел № 4.

Тема 4.1. Основы волонтерской деятельности.

Теория:

Понятие «волонтер». История возникновения и развития волонтерского движения. Волонтерское движение в России. Основные виды и принципы волонтерской работы. Значение волонтерской деятельности в развитии личности подростка. Права и обязанности волонтеров в детской организации. Правила и нормы поведения волонтеров

Практические занятия:

Игры тренинги «Знакомство», «Свеча», «Круг».

Форма организации занятия: круглый стол, тренинг, групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: тестирование, объяснение, познавательная беседа, практическая работа, стимулирование и мотивация.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: презентация, видеоролики, рисунки, плакаты.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, ватман, маркеры.

Методы контроля: наблюдение, блиц-опрос, тестирование, выставление поурочного балла.

Тема 4.2 Информационно-издательская деятельность волонтеров.

Теория:

Информационные ресурсы (Интернет, кино, телевидение, печатные издания). Работа с литературой. Виды информационных изданий: буклеты, листовки, информационные плакаты, тематические подборки. Принципы создания информационных изданий.

Практические занятия:

Создание тематических папок по изученным темам. Разработка рекламного буклета «Волонтеры», буклетов по профилактике алкоголя, наркомании и табакокурения. Изготовление информационных плакатов и листовок.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: беседа, практическая работа.

Материал и оборудование: материал на выбор обучающихся.

Методы контроля: наблюдение, анализ практических работ.

Тема 4.3 Агитационная, просветительская и профилактическая работа волонтера.

Теория:

Понятие и суть агитационной, просветительской и профилактической работы. Виды, уровни, стратегии, принципы и формы работы волонтера по данным направлениям. Технология «равный - равному».

Практические занятия:

Участие в мероприятиях различной тематической направленности. Подготовка волонтерами информационного материала.

Форма организации занятия: тренинг, диспут, групповая дискуссия,

Методы и приёмы обучения: анализ ситуации, интерактивное обучение, объяснение, интерактивная беседа, наблюдение, практические упражнения, ситуация выбора.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: мультимедийная презентация, видеоролики, схемы.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование.

Методы контроля: наблюдение, беседа-опрос, анкетирование, самостоятельная работа, анализ практических работ, выставление поурочного балла.

Раздел № 5. Технология социального проектирования

Тема 5.1 Сущность понятия "социальное проектирование".

Теория: Основные понятия социального проектирования. Сущность социального проектирования. Этапы проектирования -- система приемов, методов, правил, процедур, операций создания социального проекта. Наиболее общепринятой является следующая схема социального проектирования: уяснение проблемы (проблемная ситуация) -- социальный заказ -- социальный паспорт -- цели проекта -- задачи проекта -- изыскательский прогноз -- нормативный прогноз -- верификация и корректировка -- модель -- конструкт -- проект.

Практические занятия: Составление плана

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: объяснение, рассказ, познавательная беседа, наблюдение, демонстрация иллюстраций, таблиц, консультация, практическая работа.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: фотографии, *Материал и оборудование:* мультимедийное оборудование.

Методы контроля: наблюдение, самостоятельная работа, беседа-опрос, анализ практических работ, выставление поурочного балла.

Тема 5.2 Цели, задачи и результаты социального проектирования.

Теория: сформулировать основную цель проекта, Провести процесс поиска методов и средств решения социальной проблемы.

Практические занятия: Составление краткого резюме проекта. Распределить обязанности между членами команды, которые будут непосредственно заниматься реализацией проекта

Методы и приёмы обучения: объяснение, познавательная беседа, наблюдение, консультация, практическая работа.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: презентация «Цели, задачи проекта»,

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование,

Методы контроля: наблюдение, самостоятельная работа, беседа-опрос, анализ практических работ, выставление поурочного балла.

Тема 5.3 Выбор социально значимой проблемы.

Теория: Информационные ресурсы (Интернет, кино, телевидение, печатные издания). Работа с литературой.

Практические занятия: Виды информационных изданий: буклеты, листовки, информационные плакаты, тематические подборки. Принципы создания информационных изданий.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: объяснение, познавательная беседа, наблюдение, демонстрация иллюстраций, таблиц, консультация, практическая работа.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: презентация «Цели, задачи проекта», литература, интернет - ресурсы

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование,

Методы контроля: наблюдение, самостоятельная работа, беседа-опрос, анализ практических работ, выставление поурочного балла.

Тема 5.4 Объект и субъект социально значимой деятельности.

Теория: Определение проекта, его виды (исследовательский, социальный, творческий, приключенческий, практико-ориентированный).

Социальное проектирование, основные понятия социального проектирования. Применение социального проекта в работе волонтера.

Практические занятия: Определить ответственных за каждый пункт плана

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: объяснение, познавательная беседа, наблюдение, консультация, практическая работа.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: презентация «Цели, задачи проекта», литература, интернет - ресурсы

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование

Методы контроля: наблюдение, самостоятельная работа, беседа-опрос, анализ практических работ, выставление поурочного балла.

Тема 5.5 Разработка варианта решения проблемы.

Теория: Проблема – это разница между реально существующей ситуацией и желаемым (необходимым) состоянием в рамках этого же процесса. Паспорт социальной проблемы, группы по интересам. Сбор и анализ информации.

Практические занятия: разработка варианта решения проблем

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: объяснение, познавательная беседа, наблюдение, демонстрация иллюстраций, таблиц, консультация, практическая работа.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: презентация «Цели, задачи проекта», литература, интернет - ресурсы

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование,

Методы контроля: наблюдение, самостоятельная работа, беседа-опрос, анализ практических работ.

Тема 5.6 Реализация плана действий.

Теория:

Практические занятия:

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: объяснение, рассказ, познавательная беседа, наблюдение, демонстрация иллюстраций, таблиц, консультация, практическая работа.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал:

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование, акварельная бумага, картон, холст, живописные материалы: акварель, гуашь, пастель, масляные краски, разбавитель для масляных красок.

Методы контроля: наблюдение, самостоятельная работа, беседа-опрос, анализ практических работ, выставление поурочного балла.

Раздел №6. Разработка социально значимого проекта.

Теория:

Краткосрочный и долгосрочный проекты. Разделение проектов по направленности или форме деятельности, проект комплексного характера (сочетание иных форм деятельности). Структура социального проекта. Объект, цель, средства, методы. Результаты проектирования. Ч

Практические занятия: Этапы проекта: выбор проблемы, сбор информации о проблеме, разработка собственного варианта решения проблемы, реализация плана действий, подготовка проекта к защите, презентация.

Форма организации занятия: интерактивная лекция, тренинг, парная, групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: стимулирования и мотивации, деятельностный.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: видеофильм, презентация.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование,

Методы контроля: наблюдение, письменный опрос, анализ тренингов.

Раздел №7. Реализация социально значимого проекта

Теория: Краткосрочный и долгосрочный проекты. Разделение проектов по направленности или форме деятельности, проект комплексного характера (сочетание иных форм деятельности). Структура социального проекта. Объект, цель, средства, методы. Результаты проектирования. *что такой социальный проект, цели, задачи и реализация проекта*

Практические занятия: Деловая игра «Багаж идей». Определение социальных ролей участников. Выбор направления и темы социального проекта. Постановка проблемы. Определение цели и задач проекта. Выделение основных этапов. Постановка задач для каждого этапа.

Создание проекта в микрогруппах. Рефлексия. *создание социально значимого проекта (на выбор)*

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная.

Методы и приёмы обучения: объяснение, познавательная беседа, наблюдение, консультация, практическая работа.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: видеофильм, презентация.

Материал и оборудование: мультимедийное оборудование,

Методы контроля: наблюдение, самостоятельная работа, беседа-опрос, анализ практических работ, выставление поурочного балла.

Раздел №9. Итоговое занятие.

Теория: Оформление портфолио. Компоновка собранного материала по разделам. Подготовка презентации портфолио.

Форма организации занятия: защита проекта.

Методы и приёмы обучения: практическая работа, наглядные, творческие.

Дидактический и наглядно-демонстрационный материал: материал на выбор обучающихся.

Материал и оборудование: материал на выбор обучающихся.

Условия реализации программы

Материально – техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда

Оценка достижений результатов

Методы педагогической диагностики: наблюдение, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, УМК, портфолио профессиональной деятельности). Данные методы можно использовать как для текущего и промежуточного контроля освоения образовательной программы, так и при проведении промежуточной аттестации обучающихся, анализа достижений учащихся.

Образовательные технологии, используемые на занятиях:

- дифференцированного и разноуровневого обучения;
- коллективного и группового взаимодействия;
- технология проектного обучения;

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникативная технология;
- личностно – ориентированная технология;
- игровые технологии;
- технология проблемного обучения.

Список литературы для педагогов:

Аргановский А.А. Своего дела мастер: заметки писателя. М., 1980 г.

Аграновский А. Призвание./ А.Аграновский. – М.: Пресс-центр, 2010 – 136 с.

Барщевская И.И., Кучумова И.В., Живая О.А. / «Дополнительные образовательные программы» (приложение к журналу Внешкольник) - М., ООО «Новое образование», 2014. - 88с.

Барашев П. Свидетельствует репортёр. М., 1985 г.

Беневольская Т.А. О языке и стиле очерка. / Т.А. Беневольская. – М.: Наука, 2009

Буяльский, Б.А. Искусство выразительного чтения: Книга для учителя. / Б.А. Буяльский. - М.: Просвещение, 1986. – 74 с.

Ворошилов В.В. Журналистика / В.В. Ворошилов. — СПб., 2009. – 226 с.

Ворошилов В.В. История журналистики России. конспекты лекций /В.В. Ворошилов. — СПб., 2009. – 620 с.

Гоне Ж. Пресса в школе: формирование активной гражданской позиции / Ж. Гоне: сб.: Детская и юношеская самодеятельная пресса: теория и практика. – М.: ЮНПРЕСС, 2009. – 212 с.

Горохов В.М. Проблемы журналистского мастерства./ В.М. Горохов. - М.: Вентана-граф, 2012

Десяева Н.Д. и др. Культура речи педагога. учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н.Ц. Десяева, Т.А. Васильева, Л.А. Делаем новости! Теория журналистики. учебное пособие. / Л.А. Васильева – М.: Аспект Пресс, 2010. - 190 с.

Журбина Е.И. Теория и практика художественно-публицистических жанров. / – М.: Айс, 2008.

Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» 1991 (с последующими редакциями)

Закон Российской Федерации «О рекламе» 1991 (с последующими редакциями)

Зелинская Г.Е. Отделение журналистики на УПК // Школа и производство, 2000, №1.

Игры: обучения тренинга, досуг/ под ред. В.В. Петрусинского. К. 6,7. – М., 1995 г.

Кеворков В.В. Рекламный текст. / В.В. Кеворков.– СПб.: Нева, 2009.

Кемарская И. Н. Телевизионный редактор. / И.Н.Кемарская, - М.: Аспект Пресс, 2010. - 112 с.

Ким М.Н. Технология создания журналистского произведения. / - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2001. -128 с.

Кин Д. Средства массовой информации и демократия. /Д. Кин. - СПб.: Открытая книга, 2010.

Крутова О.Н. Человек и мораль. / О.Н. Крутова – М.: Умная книга, 2009.

Козлова С.В. Как работать над заметкой в газету // Начальная школа, 1999, №3.

Корконосенко С.Г. Основы творческой деятельности журналиста, СПб., 2000 г.

Кузнецов Г.В. Так работают журналисты ТВ. / Г.В. Кузнецов. – М.: МГУ, 2010.

Маленкова Л.И. Человековедение. / Л.И. Маленкова - М.: Статус, 2009.

Минеева С.А. Полемика, диспут, дискуссия. М., 1990 г.

Правовое поле журналиста. / - М: Столица, 2011.

Ропель К. Как научить детей сотрудничать.

Рухленко Н.П. Организация работы кружка юных корреспондентов //Практика административной работы в школе. / №6.2010

Спирина Н.А. Журналистика в школе. 8-11 классы: программы, материалы к занятиям /авт.-сост. Н.А. Спирина. Волгоград: Учитель, 2010.

Субботина Н.Н. "Детская газета в образовательном учреждении (из опыта работы) " – Ярославль, 1996

Тарасенко Т.Е., Тарасенко С.Н. Школьные СМИ как фактор развития и воспитания школьников («Неугомонному перу 15 лет») : Из опыта работы руководителей школьного медиацентра. Т.Е. Тарасенко, С.Н. Тарасенко. – Барнаул: «САМИ», 2013. - 56с.

Тодорова Т.П. Дом детской прессы: итоги и перспективы // Бюллетень программно – методических материалов для УДОД, 2001, №4.

Список литературы для обучающихся:

Вагапова Д. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., 2001 г.

Варустин Л. Тайна газетной строки. / Л. Варустин. – М.: Юность, 2010

Васильева Т. И. Упражнения по дикции (согласные звуки). Учебное пособие по курсу «Сценическая речь». - М.: ГИТИС, 2004.

Вельц Д.Я., Дорожкина Т.Н. Основы риторики. Уфа 1997 г.

Засорина Т., Федосова Н. Профессия журналист. Ростов н/Д., 1999 г.

Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации» 1991 (с последующими редакциями)

Земцова З.Г. Искать себя // Внешкольник, 2001, №7.

Ким М.Н. Новостная журналистика. Базовый курс. учеб. пособие для студентов. / М.Н. Ким / - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2005. – 340 с.

Кожина М.Н. Стилистика русского языка. - М., 1983

Литературная энциклопедия терминов и понятий/Гл.ред. и сост. А.Н. Николюкин. - М., 2001

Мирошниченко М. Азбука журналистики. /М. Мирошниченко. – М. Журфак, 2009.

Петрова А. Н. Сценическая речь. - М.: 2002.

Пичугов Ю.С. Родное слово. Учебное пособие для 8 – 9 классов общеобразовательных учебных заведений. М., 1995 г.

Поль Л. Сапер. Основы искусства речи. М., 1992 г.

Работа современного репортёра, Под ред. проф. Я.Н. Засурского. - М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, / 2010.

Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988

Система средств массовой информации России/под ред. проф. Я.Н. Засурского. - М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2008.

Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992

Толчёнов О. Активизация творческой фантазии // Репертуарно – методическая библиотека, я вхожу в мир искусств. 2002, №1